

Администрация города Дзержинска Нижегородской области
департамент образования администрации города Дзержинска
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18»
(МБОУ «Средняя школа № 18»)**

Тел./факс (831) 36-21-26
E-mail: s18_dzr@mail.52gov.ru
<http://dzschool18.ru/>

606002, Нижегородская область,
город Дзержинск, пр. Ленинского
Комсомола, дом 12 «а»

СОГЛАСОВАНА
Директор
департамента образования
администрации
города Дзержинска
Д.В.Павлова
Д.В.Павлова

ПРИНЯТА
решением
Педагогического совета
протокол № 7
от 09.12.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 18»
от 12.12.2024 г. № 457

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 18»
города Дзержинска Нижегородской области
на 2024-2029 годы

Дзержинск
2024 год

Содержание

| | |
|---|-----------|
| 1. Паспорт Программы развития | 3 – 7 |
| 2. Информационная справка о МБОУ «Средняя школа № 18» | 8 - 14 |
| 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики | 15 - 94 |
| 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) | 15 - 89 |
| 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию | 89 - 90 |
| 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы | |
| 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы | 90 - 94 |
| 4. Основные направления развития организации | 94 - 98 |
| 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию | 94 |
| 4.1.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов | 95 - 98 |
| 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития | 99 |
| 6. Механизмы реализации Программы развития | 100 - 101 |
| 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития | 102 - 104 |
| 8. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ «Средняя школа № 18» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в 2024-2029 учебном году | 105 - 112 |

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 18» (далее Школа) |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 2034. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-8275. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021)10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021)11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» |

| | |
|--|--|
| | <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> |
| <p>Цель</p> | <p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся МБОУ «Средняя школа № 18» доступного качественного образования, отвечающего запросам населения и перспективным задачам инновационного социально- ориентированного развития г.о.г.Дзержинск, обеспечение единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формированиенациональной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики Школы, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> • Знание: качество и объективность • Воспитание • Здоровье • Творчество • Профориентация • Учитель. Школьные команды • Школьный климат • Образовательная среда. 3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. |

| | |
|---|---|
| | <p>7. Развитие направления работы с семьей (Школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>8. Развитие управленческой модели Школы. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>9. Обеспечение безопасного образовательного пространства Школы с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований для учащихся, сотрудников и посетителей Школы. Повышение эффективности системы охраны труда Школы.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>1. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</p> <p>2. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития, соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>3. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов: модель методической службы Школы, программа методического сопровождения педагогических работников, разработаны индивидуальные маршруты отдельного педагога. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>4. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.</p> <p>5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <p>6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощь обучающимся в выборе будущей профессии. Расширение перечня</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>дополнительных образовательных услуг на 30%.</p> <p>7. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи): внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы. Организация неформальных форм взаимодействия Школы и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.</p> <p>8. Скорректирована управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности.</p> <p>9. Созданы условия для обеспечения безопасного образовательного пространства Школы с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований для учащихся, сотрудников и посетителей Школы. Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете Школы на 2%.</p> |
| Сведения о разработчиках | Рабочая группа (управленческая команда Школы) |
| Период реализации | <p>Программа реализуется в период с 2024 по 2029 год.</p> <p>До 2029 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы.</p> <p>Срок реализации: 5 лет.</p> |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап, подготовительный, срок | <p>2024 год: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие Школы, проведение промежуточного мониторинга реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Школы; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности Школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития Школы. |
| II этап, реализация, срок | <p>2025 год: модернизация образовательной среды МБОУ «Средняя школа № 18», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, разработка подпроектов по каждому магистральному направлению проекта</p> |

| | |
|---|--|
| | 2026-2027 годы: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы |
| III этап, обобщающий, срок | 2028-2029 годы: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития в целях достижения показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России». |
| Порядок финансирования Программы развития | Реализация настоящей Программы предполагается за счет: бюджетного финансирования; привлечения инвестиций для развития Школы. |
| Контроль реализации | <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития: осуществление ВШК, анкетирование, социологические опросы всех участников образовательных отношений.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные исполнители:</p> <p>Федорова Е.Ю. – руководитель программы, директор; Барышева И.Л. – заместитель директора по УВР; Сулова А.В.- заместитель директора по УВР Голованова М.А.– заместитель директора по ВР; Дмитриева С.А.– заместитель директора по АХР; Трушин А.А.– советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Анфилова С.В.– педагог-психолог; Горелик Г.И.– социальный педагог.</p> |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| <p>Основные сведения об ОО</p> <p>Полное и сокращенное наименование в соответствии с Уставом</p> <p>Дата создания (основания)</p> <p>ИНН</p> <p>Информация об учредителе</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии</p> <p>Информация о месте нахождения (юридический и фактический адрес)</p> <p>Контакты: телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»</p> | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 18» (МБОУ «Средняя школа № 18»)</p> <p>01 сентября 1983 года</p> <p>5249054236</p> <p>Учредителем и собственником имущества школы является городской округ город Дзержинск Нижегородской области.</p> <p>Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет администрация города Дзержинска.</p> <p>Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации города Дзержинска.</p> <p>Школа в своей деятельности подведомственна департаменту образования администрации города Дзержинска.</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 86 от 06.03.2015 г. серия 52 ЛО1 № 0001933, срок действия - бессрочно (основание: приказ МОНО № 634 от 06.03.2015)</p> <p>606002, Нижегородская область, город Дзержинск, проспект Ленинского Комсомола, дом 12 «а»</p> <p>Тел./факс (831) 36-21-26</p> <p>E-mail: s18_dzr@mail.52gov.ru</p> <p>Сайт: http://dzschool18.ru/</p> |
| <p>Сведения об обучающихся (по данным на 01.12.2024г.)</p> | <p>Уровень начального общего образования (1-4 классы) – 293 человека,</p> <p>уровень основного общего образования (5-9 классы) – 359 человек,</p> <p>уровень среднего общего образования (10-11 классы) – 63 человека,</p> <p>из них количество детей с ОВЗ – 96 человек, дети-инвалиды – 10 человек.</p> |
| <p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p> | <p>Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательной деятельности, на реализацию целей образования. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.</p> <p>Структурным подразделением школы является Школьная библиотека. Деятельность библиотеки регламентируется Положением о школьной библиотеке.</p> <p>Органы управления МБОУ "Средняя школа № 18"</p> <p>Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и</p> |

коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является **директор Школы**, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый Учредителем с заключением трудового договора. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Коллегиальными органами управления Школой являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Общее собрание работников - постоянно действующий коллегиальный орган управления Школой. К компетенции Общего собрания работников относится:

принятие Устава Школы, изменений в Устав Школы;

принятие Программы развития Школы;

принятие Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, правил внутреннего распорядка учащихся, иных локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность, в том числе правила приема учащихся, режим занятий учащихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядок и основания перевода, отчисления учащихся, порядок оформления возникновения, приостановления и изменения отношений между Школой и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, за исключением локальных нормативных актов, отнесенных действующим законодательством и Уставом Школы к компетенции директора;

избрание представителей от работников Школы в Комиссию по трудовым спорам;

рассмотрение требований, выдвинутых работниками и (или) представительным органом работников при коллективных трудовых спорах;

решение вопросов социальной поддержки работников Школы, охраны труда.

В состав Общего собрания работников входят все работники Школы. Деятельность Общего собрания регламентируется Положением об общем собрании работников

В школе действует **Управляющий совет**, который является **коллегиальным органом управления Учреждением, реализующим принцип демократического государственно - общественного характера управления образованием.**

Компетенции Управляющего совета:

определяет основные направления развития Учреждения;

участвует в разработке и реализации Устава, программы развития, целевых инновационных программ, социальных проектов, образовательных программ;

принимает решения об установлении требований к одежде учащихся;

рассматривает обращения и заявления учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения;

содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;

согласует по представлению руководителя Учреждения заявки на

бюджетное финансирование и сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников;
согласует план финансово-хозяйственной деятельности;
рассматривает вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении;
согласует локальные нормативные акты о структурных подразделениях Учреждения;
рассматривает вопросы исполнения законодательства в области противодействия коррупции;
согласует публичный отчет Учреждения;
участвует в антикоррупционной политике Учреждения.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления Школой. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Школы, заведующая библиотекой.

Педагогический совет:

принимает образовательные программы, в том числе учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

определяет основные направления образовательной деятельности;

определяет основные направления деятельности методической работы Школы;

принимает решения о переводе учащихся в следующий класс, оставлении их на повторное обучение, о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; о переводе на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану; о выдаче документов об образовании; о награждении учащихся похвальными листами «За отличные успехи в учении»; об отчислении учащихся из Школы;

установление требований к одежде учащихся;

определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;

организует работу по повышению квалификации педагогических работников Школы, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;

представляет педагогических работников на прохождение аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;

представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений.

Деятельность Педагогического совета регламентируется Положением о педагогическом совете.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>работников в Школе:</p> <p>1) созданы Совет родителей, Совет учащихся;</p> <p>2) действует профессиональный союз работников Школы.</p> <p>Задачами Совета родителей являются содействие Школе, обеспечение единства педагогических требований к учащимся, оказание помощи в воспитании и обучении учащихся. Совет родителей избирает председателя, секретаря, председателей комиссий, которые считает необходимым создать. Совет родителей формируется сроком на 1 учебный год.</p> <p>Совет учащихся создан в целях развития у учащихся самостоятельности в принятии и реализации решений по организации жизнедеятельности коллектива, развития творческих способностей, воспитания чувства ответственности, чувства долга по отношению к другим людям, формирования активной позиции.</p> <p>Профессиональный союз является добровольным общественным объединением. В состав Профсоюзной организации входят представители трудового коллектива Школы на добровольной основе. Профсоюз осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией и законодательством Российской Федерации. Профсоюз строит свою деятельность на основе Коллективного договора, принципа равноправия, социального партнерства, взаимодействия и сотрудничества в интересах своих членов.</p> <p>В МБОУ «Средняя школа № 18» реализуются следующие образовательные программы:</p> <p>Начальное общее образование: общеобразовательные программы (в т.ч. адаптированные для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР вариант 7, НОДА вариант 6) со сроком обучения 4(5) лет.</p> <p>Основное общее образование: общеобразовательные программы (в т.ч. адаптированные для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР вариант 7) со сроком обучения 5 лет.</p> <p>Среднее общее образование: общеобразовательные программы со сроком обучения 2 года.</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Организация режима деятельности Школы регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для учащихся устанавливается в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами.</p> <p>С учетом потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) учебные занятия на уровнях начального общего (1-4 классы), основного общего (5-9 классы) и среднего общего (10-11 классы) образования организуются в режиме 5 - дневной учебной недели.</p> <p>Учебные занятия в Школе организуются в первую смену.</p> <p>В классах начального общего образования продолжительность урока устанавливается в зависимости от варианта учебного плана, утвержденного на учебный год, и составляет 35-40-45 минут. Продолжительность урока в классах основного общего и среднего общего образования составляет 45 минут. Продолжительность урока в классах для детей с ОВЗ – 40 минут.</p> <p>В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям Школы в 1-х классах</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>применяется “ступенчатый” метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре - октябре проводятся 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.</p> <p>Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. После второго и третьего уроков устанавливаются две перемены по 20 минут каждая.</p> <p>Для обучающихся 1 – 4-х классов, исходя из запросов их родителей (законных представителей), в Школе организуются группы продленного дня. Классы для детей с ОВЗ на уровне начального общего образования работают в режиме продленного дня по структуре «класс-группа».</p> <p>Работа групп продленного дня организуется с 12.00 до 17.00 часов. Режим работы групп продленного дня утверждается директором Школы. Работа групп продленного дня регламентируется Положением о группах продленного дня.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>На 01 декабря 2024 года образовательную деятельность в школе осуществляют 41 работник, в т.ч.: 1 директор, 3 заместителя директора, 36 учителей-предметников, 1 учитель-логопед.</p> <p>С 01.09.2024 г. 1 человек принят на должность учителя русского языка и литературы, 2 – на должность учителя начальных классов.</p> <p>На 01 декабря 2024 года в школе работают 36 учителей, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учителей русского языка – 5 чел.; - учителей иностранного языка – 4 чел.; - учителей математики – 3 чел.; - учителей информатики – 1 чел.; - учителей истории – 2 чел.; - учителей предметов естественно-научного цикла – 3 чел.; - учителей технологии – 2 чел.; - учителей ОБЗР и физической культуры – 3 чел.; - учителей начальных классов – 13 чел. <p>Из 36 учителей имеют высшее профессиональное образование 31 человек и среднее профессиональное образование – 5 учителей, из которых 2 учителя начальных классов, 1 учитель физической культуры и 1 учитель русского языка и литературы учатся в высшем учебном заведении. Только один учитель начальных классов не имеет высшего образования и на данный момент не обучается в вузе.</p> <p>Основу педагогического коллектива составляют учителя, имеющие педагогический стаж свыше 20 лет, что говорит о достаточном опыте и высоком потенциале педагогических и руководящих работников.</p> <p>Все педагоги своевременно проходят процедуру аттестации.</p> <p>Количество работающих аттестованных педагогов (в т.ч. тех, у кого установлено соответствие занимаемой должности) составляет 88,1%, что выше на 7,1% по сравнению с предыдущим годом. Наличие неаттестованных педагогических работников в коллективе, как и в предыдущие годы, связано с объективными причинами: все 5 неаттестованных учителей не подлежат аттестации, т.к. их стаж работы в должности менее 2 лет.</p> <p>Учителя школы в системе повышают свою квалификацию и проходят курсовую подготовку. Уровень курсовой подготовки педагогов в 2024 году составил 100%, что соответствует результатам четырех предыдущих лет.</p> <p>В школе работают в должности учителя выпускники разных лет – 1</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|------------|---|----------------------------|---------------------------------------|---------|---|---------|--|---------|-----------------------------------|---|---|---|--|---------|---|------------|
| | <p>учитель-логопед, 1 учитель русского языка и литературы, 1 учитель истории и обществознания, 1 учитель физической культуры.</p> <p>В Школе растет доля учителей, регулярно участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ. Работники нашего учреждения активно знакомятся с последними тенденциями в области ИТ, принимают участие в очных и дистанционных мастер-классах и семинарах, активно участвуют в сетевых образовательных сообществах, направленных на повышение квалификации в области ИТ. 92% педагогических работников Школы имеют публикации и выступления в профессиональных Интернет-сообществах. Данная работа позволяет учителям тиражировать свой опыт, перенимать передовой опыт, творчески развиваться.</p> <p>В школе работают следующие специалисты: педагоги-психологи – 2 человека (в т.ч. по внеурочному совмещению); учителя-логопеды – 1 человек; учителя-дефектологи – 1 человек (по внеурочному совмещению); социальные педагоги - 1 человек (по внеурочному совмещению); заведующий библиотекой - 1 человек (по внеурочному совмещению).</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Школа № 18 расположена в районе завода им. Я.М.Свердлова, в современном районе города. Школа удалена от учреждений профессионального образования. В здании школы расположена детская школа искусств № 4. В территориальной близости находится клуб по месту жительства «Белая ладья», стадион «Уран». Близлежащими образовательными организациями среднего общего образования являются школы № 36, 33, 1; коррекционная школа; дошкольного образования - № 36.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <table border="0"> <tr> <td>Конкурсный отбор на участие в дополнительной общеразвивающей программе «Вектор Успеха»</td> <td>Победитель</td> </tr> <tr> <td>Лучшее детское общественное объединение</td> <td>ДОО «Акварель», 1 место</td> </tr> <tr> <td>Городской конкурс «Весенние фантазии»</td> <td>1 место</td> </tr> <tr> <td>Городской конкурс детского творчества «Пасхальный перезвон»</td> <td>3 место</td> </tr> <tr> <td>Городской конкурс детского творчества «И память сердца говорит...»</td> <td>1 место</td> </tr> <tr> <td>Городской конкурс «Мой наставник»</td> <td>Команда ДОО «Акварель» и совет старшекласников "Максимум", диплом 1 степени</td> </tr> <tr> <td>Региональный фестиваль «Команда в ДВИЖЕНИИ»</td> <td>Команда МБОУ «Средняя школа № 18», победа</td> </tr> <tr> <td>Городской конкурс «Все для фронта, все для победы»</td> <td>1 место</td> </tr> <tr> <td>Муниципальный этап областных соревнований «Нижегородская Зарница»</td> <td>Победитель</td> </tr> </table> | Конкурсный отбор на участие в дополнительной общеразвивающей программе «Вектор Успеха» | Победитель | Лучшее детское общественное объединение | ДОО «Акварель», 1 место | Городской конкурс «Весенние фантазии» | 1 место | Городской конкурс детского творчества «Пасхальный перезвон» | 3 место | Городской конкурс детского творчества «И память сердца говорит...» | 1 место | Городской конкурс «Мой наставник» | Команда ДОО «Акварель» и совет старшекласников "Максимум", диплом 1 степени | Региональный фестиваль «Команда в ДВИЖЕНИИ» | Команда МБОУ «Средняя школа № 18», победа | Городской конкурс «Все для фронта, все для победы» | 1 место | Муниципальный этап областных соревнований «Нижегородская Зарница» | Победитель |
| Конкурсный отбор на участие в дополнительной общеразвивающей программе «Вектор Успеха» | Победитель | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лучшее детское общественное объединение | ДОО «Акварель», 1 место | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Городской конкурс «Весенние фантазии» | 1 место | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Городской конкурс детского творчества «Пасхальный перезвон» | 3 место | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Городской конкурс детского творчества «И память сердца говорит...» | 1 место | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Городской конкурс «Мой наставник» | Команда ДОО «Акварель» и совет старшекласников "Максимум", диплом 1 степени | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Региональный фестиваль «Команда в ДВИЖЕНИИ» | Команда МБОУ «Средняя школа № 18», победа | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Городской конкурс «Все для фронта, все для победы» | 1 место | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Муниципальный этап областных соревнований «Нижегородская Зарница» | Победитель | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| конкурс «Стрельба из пневматической винтовки» | |
| Муниципальный этап областных соревнований «Нижегородская Зарница» | Победитель |
| конкурс «Снаряжение магазина учебными патронами на время» | |
| Муниципальный этап областных соревнований «Нижегородская Зарница» | Победитель |
| конкурс «Неполная разборка и сборка ММГ АК – 74 – на время» | |
| Муниципальный этап областных соревнований «Нижегородская Зарница» | Старшая возрастная группа, 1 место |
| Городской конкурс пейзажного рисунка «Пейзажи родного края» | 2, 3 место |
| Городской конкурс «Музыкальная мозаика» | Победитель |
| XII городские Родительские чтения «Как любить ребенка» | Л уреаты |
| Конкурс строевой выучки Местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» городского округа город Дзержинск» | 1 место |
| Квартальные соревнования Местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» городского округа город Дзержинск» | 1 место |
| Зимние квартальные соревнования по военно-прикладным видам спорта | Команда «Беркут», 2 место |
| Слет юных пожарных города Дзержинска | Возрастная группа 13-14 лет, 1 место |
| Слет юных пожарных города Дзержинска «ВИКТОРИНА «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» | Возрастная группа 13-14 лет, победитель |
| Военно-патриотический фестиваль «Победа» посвященный 78-й годовщине победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г. | Юнармейский отряд, 2 место |
| XII городская научно-практическая конференция обучающихся 5-8 классов «Путь к успеху» | Победитель |
| Городской конкурс творческих работ «Подари изнь!» | 1 место |
| Городской командный турнир «Цифровой мир» | 2 место |
| Межрегиональный конкурс-фестиваль патриотической песни «Патриоты 2023» | Лауреаты 2 степени |
| Городской конкурс «Музыкальная мозаика» | Призер |
| Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Растяпинские умельцы» | 3 место |

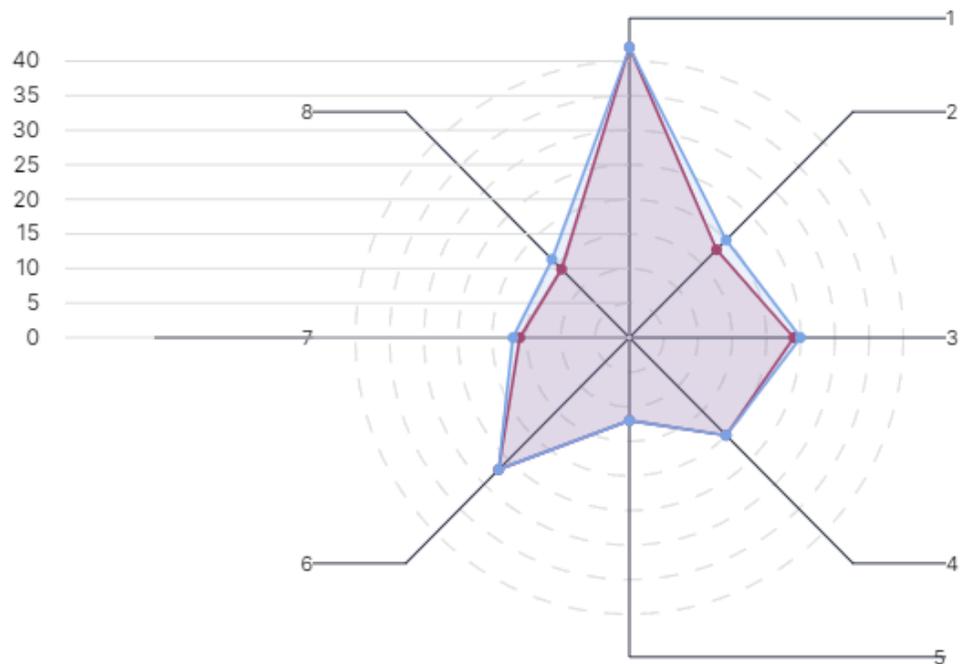
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В 2024 году МБОУ «Средняя школа № 18» стала участником проекта «Школа Министерства просвещения России», направленного на реализацию современной стратегии развития российского образования.

В июне и ноябре 2024 года в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», а также в целях внутренней оценки качества образования проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики средний уровень (в июне 2024 г. - 165 баллов, в ноябре 2024 г. – 173 балла) достижения результатов Проекта. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Легенда

■ Средний

■ Высокий

1: Магистральное направление «Знание»

2: Магистральное направление «Здоровье»

3: Магистральное направление «Творчество»

4: Магистральное направление «Воспитание»

5: Магистральное направление «Профорентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|----------|---------------------------------|
| Магистральное направление «Знание» // Критерий «Образовательный процесс» | | | | | |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | | |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | Отсутствие системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | <p>преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| Магистральное направление «Знание» // Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования» | | | | | |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки | 100% учителей и членов управленческой команды школы | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| | качества образования (критический показатель) | соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 0 | Необъективность текущего и итогового оценивания. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. |
| | | | | Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. |
| | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | <p>претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | | |
| Магистральное направление «Знание» // Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся» | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | | участию в олимпиадном движении. | школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | | <p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | |
| | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. | |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>(собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательного-профессионального маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| Магистральное направление «Знание» // Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью» | | | | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | | |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | | |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности | Информационный блок на официальном | 3 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | | | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с | 1 | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| | | инвалидностью | | административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <p>пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | <p>и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 | | |
| Магистральное направление «Здоровье» // Критерий «Здоровьесберегающая среда» | | | | | |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | показатель) | | | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО | • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. |
| | | | | Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. | • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. |
| | | | | Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. |
| | | | | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| Магистральное направление «Здоровье» // Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом» | | | | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, | Да | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--|--|
| | доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | | | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | | | | (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | | | | мероприятиях. | <p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |

| | | | | | |
|----|--|---------|---|---|---|
| | | | | <p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | | |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных | наличие | 1 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | | | | |
| Магистральное направление «Творчество» // Критерий «Развитие талантов» | | | | | |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | | |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям | 3 | | |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | естественно-научной направленностей. | <p>потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | Не разработана программа технологического кружка. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | | | направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | | |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | | |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0 | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| | | | | Недостаточная работа по | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> | <p>обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> |
| | | | <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных</p> | <ul style="list-style-type: none"> Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|---|--|---|
| | | | | организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | дополнительным общеобразовательным программ. <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| Магистральное направление «Творчество» // Критерий «Школьные творческие объединения» | | | | | |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | | |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | | |
| 49 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. |
| | | | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. |
| | | | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |
| | | | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| | | | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
| 50 | Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиacentра | 1 | | |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | | |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | | |
| Магистральное направление «Воспитание» // Критерий «Организация воспитательной деятельности» | | | | | |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | | |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | | |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | | |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | Недостаточный уровень профессиональных | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | <ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | | |
| Магистральное направление «Воспитание» // Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение» | | | | | |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | | |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | | |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | | |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | | |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | | |
| Магистральное направление «Профориентация» // Критерий «Сопровождение выбора профессии» | | | | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в | Да | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|----|---|--|--|
| | соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | | | | |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | | |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | | |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | | |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО | Да | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--|
| | и ВО | | | | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | | |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | | |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной |

| | | | | | |
|----|--|-----|---|--|---|
| | | | | организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | организации. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | | |
| 82 | Участие обучающихся в | Нет | 0 | Не обеспечивается | <ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p> | | | <p>подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> | <p>чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках |

| | | | | | |
|--|--|---|---|-------------|--|
| | | | | мастерству. | <p>регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» // Критерий «Условия педагогического труда» | | | | | |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | | |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | | |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» // Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества» | | | | | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о | Да | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | | | | |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | | |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | | |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | | |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» // Критерий «Развитие и повышение квалификации» | | | | | |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | | |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> | | | <p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | | | | | <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | | | | | <p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | | |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | | |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | | |
| Ключевое условие «Школьный климат» // Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения» | | | | | |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | | |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | | |
| 100 | Наличие в штате | Наличие | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------|--|
| | общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | | | | |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | | |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | | |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | | |
| Ключевое условие «Школьный климат» // Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата» | | | | | |
| 104 | Оказание психолого- | Реализуется в виде | 1 | Несвоевременное и | • Разработка и утверждение ЛА "Положение о |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p> | <p>отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> | | <p>бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p> | <p>порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| | | | <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| | | | <p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). |
| | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| | | | Не разработана психолого-педагогическая программа. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p> <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического |
|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. |
| | | | | Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| | | | | Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| | | | | Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| | | | | | <p>способности, и одаренных обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| | | | | <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | | |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения | Наличие специальных тематических зон | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | | | | |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | | |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | <p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>деятельности по профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| | | | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| | | | | <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| | | | | Отсутствует административный контроль | <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений | 1 | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|--|--|
| | | (обучающихся, родителей, педагогов) | | суицидальные) поступкам. | |
| | | | | Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. |
| | | | | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| | | | | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| | | | | Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>неблагополучия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении. |
| | | | <p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). |
| | | | <p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. |
| | | | <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | | | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных |

| | | | | | |
|--|---|----|---|---|---|
| | | | | | <p>работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| | | | | Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями. |
| | | | | Отсутствует административный контроль. | <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся. |
| Ключевое условие «Образовательная среда» // Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)» | | | | | |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, | Да | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | | | | |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | | |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | | |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| | | | | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| | | | | | <p>навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| | | | | <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> | |
| | | | | <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | | |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с | Частично соответствует | 1 | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> | | | | <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| | | | | <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| | | | | <p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| | | | | <p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | <p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | документа. |
| | | | | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | | при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| | | | | Отсутствие административного контроля использования оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | | |
| Ключевое условие «Образовательная среда» // Критерий «Организация внутришкольного пространства» | | | | | |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | | |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | | |
| Ключевое условие «Образовательная среда» // Критерий «Функционирование школы полного дня» | | | | | |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в | Отсутствие | 0 | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| | | | | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|
| группах продленного дня | | | нескольких параллелей. | игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | <ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | <ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | <ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | Дефицит педагогов, способных организовать и | <ul style="list-style-type: none"> В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | <p>полного дня».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. |
| | | | Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
| | | | Не осуществляется интеграция урочной и | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и |

| | | | | | |
|--|--|----|---|--|---|
| | | | | внеурочной деятельности. Не реализуются программы дополнительного образования детей. | внеурочной деятельности. • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |
| | | | | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| | | | | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| Ключевое условие «Образовательная среда» // Критерий «Реализация государственно-общественного управления» | | | | | |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | | |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

| Магистральное направление | Причины возникновения дефицитов |
|---------------------------|---------------------------------|
|---------------------------|---------------------------------|

| | |
|---------------------------|--|
| Знание | <p>1.Отсутствие возможности перспективного прогнозирования контингента обучающихся; недостаточное финансирование.</p> <p>2.Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>3.Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>4.В школе за последний год педагогический состав пополнился молодыми специалистами, которые недостаточно компетентны в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> |
| Воспитание | 1.Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. |
| Здоровье | <p>1.Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>2. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> |
| Творчество | 1.Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества и, как следствие, отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по различным направлениям. |
| Профориентация | 1.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству в связи с загруженностью педагогов и учащихся. |
| Учитель. Школьная команда | 1. Недостаточная работа по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ по причине отсутствия комплексной программы по его реализации. |
| Школьный климат | 1.Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся по причине отсутствия комплексной программы. |
| Образовательная среда | 1.ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования из-за плохого качества интернет-соединения. |

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития МБОУ «Средняя школа № 18» стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том

числе и обучающихся с ОВЗ (по программам АООП для обучающихся с ЗПР. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах районного, краевого, регионального, всероссийского уровней.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, РИЗА, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Воспитание.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3. Здоровье.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Творчество.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5. Профорентация.

Направление «Профорентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

6. Учитель. Школьная команда.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и

максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Школьный климат.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Образовательная среда.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

*Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат | Описание планируемого результата |
|----------|--|--|------------------------------|--|
| 1 | Знание | 42 (высокий) | - | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. |
| 2 | Воспитание | 20 (высокий) | - | Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. |
| 3 | Здоровье | 18 (средний) | 20 (высокий) | Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивно-направленного |

| | | | | |
|---|---------------------------|---------------|---------------|--|
| | | | | сетевой форме. Расширение видовспорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ. |
| 4 | Творчество | 24 (средний) | 25 (высокий) | Создание школьного музыкального коллектива. |
| 5 | Профориентация | 12 (высокий) | - | Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 27 (высокий) | - | Обновление нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно- практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника. |
| 7 | Школьный климат | 16 (средний) | 17 (высокий) | Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. |
| 8 | Образовательная среда | 14 (средний) | 16 (высокий) | Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», введение правил по использованию мобильных устройств и устройств связи. |
| | | 173 (средний) | 179 (высокий) | |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|-------------------------------------|--|------------------------------|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | ВСОКО | Работа с детьми с ОВЗ | Система взаимодействия | Снижение мотивации |
| Воспитание | Создана система работы | Позиция родителей | Создание условий | Влияние социума |
| Здоровье | Высокие спортивные достижения | Здоровьесберегающий потенциал урока | Материально - техническое оснащение | Экология, условия проживания |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|
| Творчество | Формирование эстетических качеств | Интерьер Школы | Профессионализм педагогов | Невысокий культурный уровень |
| Профориентация | Региональная инновационная площадка | Практика | Развитие профильного обучения | Конкуренция |
| Учитель. Школьная команда | Наставник | Дефицит кадров | Профессиональный рост | Несоответствие целей школы и молодого педагога |
| Школьный климат | Система тесного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса | Недостаточное педагогическое сопровождение | Создание единого учебно-воспитательного пространства | Малый штат узких специалистов |
| Образовательная среда | ВСОКО | Работа с детьми с ОВЗ | Система взаимодействия | Снижение мотивации |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| Магистральное направление. Ключевое условие | Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты | |
|--|---|---|
| | До 2023 года | В рамках формируемой программы развития |
| Знание | <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа - Проект "Точка роста" - Проект "Инклюзивное образовательное пространство" - Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» | <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа (актуализация) - Проект "Точка роста" (актуализация). - Подпроект «Кванториум» - Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (актуализация) - Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» (актуализация) - Программы углублённого изучения отдельных предметов |
| Воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - Программа "Воспитание" - Проект "Семья" | <ul style="list-style-type: none"> - Программа "Воспитание" (актуализация) - Проект «Семья» (актуализация). - Проект «Юнармейский класс» |
| Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Программа здоровьесбережения |

| | | |
|---------------------------|--------------------------------------|--|
| Творчество | - В рамках основной деятельности | - Проект «Школьный музей» |
| Профориентация | - Проект "Оборонно-спортивный класс" | - Проект "Оборонно-спортивный класс" (актуализация) - Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Образовательная программа получения обучающимися школы профессии на базе УПО, ВПО города Дзержинска |
| Учитель. Школьная команда | - В рамках основной деятельности | - В рамках основной деятельности - Разработка ИОМ педагогов |
| Школьный климат | - В рамках основной деятельности | - Комплексная психолого-педагогическая программа по профилактике травли |
| Образовательная среда | - В рамках основной деятельности | - Программа использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе - Программа использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе |

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|---------------------------------|--|---|------------------|---|---------------------------------------|---|---|--|
| 1 | Воспитание | «Школьное краеведение и туризм» | Популяризация исследовательской краеведческой деятельности и создание условий для понимания ее ценности и значимости среди учащихся; Формирование навыков исследовательской краеведческой деятельности учащихся; Содействие профессиональному развитию педагогов в области краеведческой деятельности; Обобщение и распространение накопленного передового опыта работы с учащимися | Реализация проекта будет способствовать популяризации природного, исторического и культурного наследия родного края среди детей, формированию гражданской ответственности детей и патриотическому воспитанию. Разработка методической литературы привлечет внимание к туристско-краеведческой деятельности, позволит распространить лучшие | 2025-2028 | Фестиваль исследовательских и проектных работ школьников краеведческой направленности. Конкурс методической литературы по краеведению для школьников и педагогов по следующим направлениям: - краеведческий календарь; военно-историческое краеведение; фольклор и игры родного края. Общешкольный | Кад ровое, матери ально-техн ичес кое | Зам.директ ора по ВР, педагоги дополнительного образовани я, классные руководите ли | Развитие детского обществен ного туристско-краеведчес кого движения | Увеличен ие количест ва учащихся, охваченн ых туристско-краеведч еским движением |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|-------------------|---|--|-----------|--|-----------------------------------|---|-------------------------------|--|
| | | | В области краеведения среди педагогов туристско-краеведческих организаций через сайт школы; Разработка методической литературы по краеведению для школьников и педагогов дополнительного образования. | педагогические практики работы с детьми данной направленности, мотивирует учащихся на занятие туризмом и краеведением. | | слет туристов-краеведов -туристско-краеведческие квесты и викторины -конкурс по ориентированию на местности подготовка волонтеров по туристскому движению обеспечение информационной доступности экскурсионных, туристических маршрутов, событийных мероприятий, реализуемых образовательным учреждением | | | | |
| 2 | Здоровье | «Доступная среда» | Обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования. Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с | Обеспечены условия для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования. Организована коррекционно-реабилитационная работа с учащимися с различными | 2024-2028 | Групповые и индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами | Кадровое, материально-техническое | Педагог-психологи, социальный педагог, логопеды | Разработка АООП НОО, ООО, СОО | Адаптация, социализация учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|--|--|---|-----------|---|----------|--|---|--|
| | | | различными формами отклонений в развитии. Сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Совершенствование системы кадрового обеспечения. | формами отклонений в развитии. Создан благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Расширены материальная база и ресурсное обеспечение школы для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Усовершенствована система кадрового обеспечения. Обеспечены условия для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования. | | | | | | |
| 3 | Творчество | «Развитие дополнительного образования» | Сформировать открытую и доступную систему | Творческое развитие личности ребёнка, | 2024-2028 | -Изучение образовательного спроса на дополнительные | Кадровые | Зам.директора по ВР, педагоги дополнительные | Определение дополнительных потребностей | Увеличение количества учащихся, охваченных |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--------------------------------|---------------------------------------|
| | | | <p>дополнительного образования для развития детских способностей. Реализация учебных программ, направленных на формирование метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций.</p> | <p>реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования в школе.</p> | <p>образовательные услуги. -Выбор индивидуальных программ для детей. -Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. -Реализация сетевых образовательных программ на основе сотрудничества с Региональным Центром развития одаренных детей, Кванториумом, организация учебно-тренировочных сборов для подготовки к олимпиадам на базе всероссийских центров. Проекты: «Одаренные дети», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»</p> | | <p>льного образования, классные руководители</p> | <p>тей в доп. образован ии</p> | <p>дополни тельны м образова нием</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--------------------------------|---------------------------------------|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|------------------------------|---|---|--|
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Методическое обеспечение | Имеются необходимые ЛНА | Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинг-программа. | Работа административной школьной команды |
| Материально-техническое обеспечение | Материально-техническая база | Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса | Интерактивные доски; мультимедийные проекторы; | |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагоги | Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к | Социальный педагог, учитель - логопед, учителя-предметники | Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|
| | | фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся | | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные). | Бюджетное финансирование | Бюджетное и внебюджетное финансирование | Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участия и результативности работы в школьных, муниципальных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогах ВПР, мониторинговых работ.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование

помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

- выполнение предписаний надзорных органов, соответствующий морально-психологический климат.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно- нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|---|---------------------------|
| Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы | Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса | 100% |

| | | |
|---|--|-----------------|
| Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов | Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами | на 10% ежегодно |
| Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса | Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг | не менее 80% |
| Цифровизации образовательного и управленческого процесса | Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии | 100% |
| Формирование предметно-пространственной среды | Пройдены курсы КПК, повышены компетенции | 100% |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| № п/п | Мероприятия | Ответственный | Сроки | Ожидаемый результат |
|--|--|-------------------------------|----------------------------|---|
| Подготовительный (ноябрь 2024 г. - февраль 2025 г.) | | | | |
| 1. | Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. | Администрация школы | Ноябрь 2024 | Определение уровня развития школы (средний 173 балла), готовности Школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление дефицитов, зон развития по направлениям |
| 2. | Создание рабочей группы, распределение обязанностей | Администрация школы | Ноябрь 2024 | Создание рабочей группы |
| 3. | Определение стратегии и тактики развития школы | Администрация, рабочая группа | Ноябрь 2024 | Определение цели и задач реализации программы развития |
| 4. | Разработка дорожной карты по реализации Программы развития школы | Рабочая группа | Декабрь 2024 | Разработка дорожной карты |
| 5. | Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения | Администрация, рабочая группа | Декабрь 2024 - январь 2025 | Подготовка локальных актов и программно-методического материала |
| 6. | Разработка Программы развития школы | Рабочая группа | Декабрь 2024 | Наличие Программы развития школы в соответствии с направлениями реализации проекта «Школа Минпросвещения России» |
| 7. | Рассмотрение Программы развития школы на заседании педагогического совета, Управляющего совета школы, согласование с учредителем | Директор школы | Декабрь 2024 | Принятие и утверждение Программы |
| Этап реализации Программы (2025-2028гг.) | | | | |
| Направление «Знание». Проект «Точка Роста» | | | | |
| 1.1 | Оформление рабочей программы и внутренней документации, регламентирующей работу лабораторий (физической, естественнонаучной, технологической). Корректировка программ и ЛА. | Рабочая группа | 2024-2028 | Разработка программы реализации проекта; подготовка документации, регламентирующей работу лабораторий центра «Точка Роста» |

| | | | | |
|--|---|----------------|-----------|--|
| 1.2 | Организация деятельности лабораторий в рамках сетевого сотрудничества. | Рабочая группа | 2024-2028 | Достижение высоко организованной деятельности лабораторий не только в школе, но и на базе других организаций, активизация сотрудничества с Волгоградским социально - педагогическим колледжем по реализации курса программирования, с Волжским детским технопарком «Кванториум Политех» . |
| 1.3 | Проведение мастер-классов для школ района по вопросу реализации проекта «Точка Роста» | Рабочая группа | 2024-2028 | Издание и публикация в социальных сетях методических рекомендаций для школ района и области |
| 1.4 | Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий Центра «Точка роста». | Рабочая группа | 2024-2028 | Повышение активности участия обучающихся в олимпиадах на платформе «Сириус», значительное увеличение числа победителей и призёров |
| Направление «Знание». Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (2025-2028) | | | | |
| 2.1 | Проведение ежегодного мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса | Рабочая группа | 2024-2028 | -Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП. -Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. -Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов. - Наличие выстроенной системы мониторинга эффективности данной работы. |
| 2.2 | Коррекционно-развивающие занятия с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем-дефектологом. | Рабочая группа | 2024-2028 | -Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. -Деятельность учителя-дефектолога по |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------------|---|
| | | | | проведению коррекционных занятий. |
| 2.3 | Работа педагогов по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | Рабочая группа | 2024-2028 | - Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 3. Направление «Знание». Программа углублённого изучения отдельных предметов технической направленности | | | | |
| 3.1 | Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на ступени основной школы. | Заместитель директора по УВР, классные руководители | 2024-2028 (май - август) | Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов. |
| 3.2 | Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. | Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники | 2024-2028 (май - август) | Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов. |
| 3.3 | Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов. | Заместитель директора по УВР, члены методического совета, рабочие группы | 2024-2028 | Разработка программы углублённого изучения отдельных предметов; открытие классов с углублённым изучением предметов |
| 3.4 | Заседания методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов. | Методический совет школы | 2024-2028 | Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы. |
| 3.5 | Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения. | Заместитель директора по УВР, члены методического совета | 2024-2028 | -Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне. - Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов. |

| | | | | |
|---|--|--|-------------|---|
| 3.6 | Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФООП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования. | Заместитель директора по УВР, члены методического совета, рабочие группы | 2024-2028 | -Достижение планируемых в соответствии с ФГОС личностных, метапредметных, предметных результатов реализации программы углублённого изучения предметов. - Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов. |
| 4. Направление «Профориентация». Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | | | | |
| 4.1 | Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке. | Рабочая группа, педагоги ДОП образования, МО классных руководителей | 2025 - 2028 | Выявление запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке. |
| 4.2 | Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий. | Рабочая группа, советник директора, педагоги ДОП образования, МО классных руководителей, представители профессиональных учебных заведений и предприятий. | 2025 - 2028 | Заключение договоров с учебными заведениями и предприятиями с целью профориентации старшеклассников и получения ими рабочей профессии или должности служащего. |
| 4.3 | Деятельность рабочих групп, состоящих из числа педагогов школы, учебных заведений профессионального образования, представителей предприятий, по разработке программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | Рабочие группы | Январь 2025 | Разработка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 4.4 | Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее». | Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники | 2024 - 2028 | Значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее». |
| 4.5 | Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству. | Заместитель директора по УВР, классные руководители | 2024 - 2028 | Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда, направленность на рабочие профессии, профессии служащих |

| | | | | |
|--|--|--|-------------|---|
| 4.6 | Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями сузов, вузов, предприятий с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного общества. | Заместитель директора по УВР, советник директора, педагоги ДОП образования, МО классных руководителей, представители профессиональных учебных заведений и предприятий. | 2024 - 2028 | Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда, направленность на рабочие профессии, профессии служащих |
| 4.7 | Проведение заседаний методических объединений, методического, педагогического советов, семинаров, конференций, мастер-классов, открытых уроков, в том числе и на базе учебных заведений профессионального обучения, предприятий и в режиме онлайн в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ. | Рабочая группа, заместитель директора по УВР | 2024 - 2028 | Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 4.8 | Систематический мониторинг результатов реализации разработанных программ. | Рабочая группа | 2024 - 2028 | Получение обучающимися школы профессий в соответствии с реализуемыми программами |
| 4.9 | Корректировка программ в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности их реализации | Рабочая группа | ежегодно | Полная реализация разработанных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| Направления «Воспитание», «Творчество», «Здоровье». | | | | |
| Проект «Семья» | | | | |
| Проект «Школьный музей» | | | | |
| Проект «Школа – территория здоровья» Программа здоровьесбережения | | | | |
| 5.1 | Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. | Заместитель директора по УВР, советник директора, руководители проектов и программ | 2024 - 2028 | Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год) |
| 5.2 | Создание сообществ обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей. | Заместитель директора по УВР, советник директора, руководители проектов и программ | 2024 - 2028 | Повышение квалификации |

| | | | | |
|------|---|--|-------------|---|
| 5.3 | Разработка ИУП высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. | Заместитель директора по УВР | 2024 - 2028 | Программа наставничества по всем направлениям |
| 5.4 | Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу). | Администрация школы, руководители МО | 2024 - 2028 | Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школа - территория здоровья». |
| 5.5 | Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации музейной деятельности в школе. | Администрация школы | 2024 - 2028 | Успешная реализация проекта «Школьный музей» в рамках Программы воспитания |
| 5.6 | Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка «Юный экскурсовод». | Администрация школы, руководители МО | 2024 - 2028 | Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой деятельности |
| 5.7 | Создание рабочей группы по разработке программы здоровьесбережения | Администрация школы | 2024 - 2028 | -Оптимизация деятельности сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе". -Повышение уровня здоровья школьников |
| 5.8 | Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе и музейной деятельности | Рабочие группы | 2024 - 2028 | Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности |
| 5.9 | Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную и музейную деятельность. | Заместитель директора по УВР, ответственный за курсовую подготовку, методический совет | 2024 - 2028 | Повышение компетентности педагогов школы в организации спортивно-оздоровительной и музейной деятельности. |
| 5.10 | Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и спортивно-оздоровительной деятельности в школе. | Администрация школы, советник директора, руководители проектов и программ | 2024 - 2028 | Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности |
| 5.11 | Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания, программы здоровьесбережения для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности. | Администрация школы, советник директора, руководители проектов и программ | 2024 - 2028 | Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта. |

| Направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда» | | | | |
|---|--|--|------------|---|
| 6.1 | Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы; ответственный за курсовую подготовку учителей | 2024-2028 | Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80% . |
| 6.2 | Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ. | Администрация школы, методический совет | 2024-2028 | Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более. |
| 6.3 | Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. | Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы; учителя информатики | 2024-2028 | -Успешная реализация Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. - Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа». |
| 6.4 | Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе. | Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы; учителя информатики | 2024-2028 | -Успешная реализация Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе. - Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей платформы «Сферум». |
| 6.5 | Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда» | Администрация школы | 2024-2028 | Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы. |
| 6.6 | Разработка комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли. | Руководитель проекта, педагог-психолог; социальный педагог; руководители МО классных руководителей | 2024-2028 | Успешная реализация комплексной психолого- педагогической программы по профилактике травли. |
| 6.7 | Ежемесячный мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психолого- педагогической программы по профилактике травли. | | ежемесячно | Благоприятный морально-психологический климат в школе по итогам изучения общественного мнения всех обучающихся и их родителей (законных представителей); |

| | | | | |
|---|---|-----------------|--|---|
| | | | | отсутствие случаев серьёзных конфликтов между участниками образовательных отношений. |
| 3. Обобщающий этап реализации Программы (2028-2029гг.) | | | | |
| 1. | Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты | Рабочая группа. | Декабрь 2028 | Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. |
| 2. | Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», определение перспектив | Рабочая группа | Апрель-май 2029 | Повышение уровня развития школы по итогам самодиагностики от среднего до высокого |
| 3. | Представление результатов реализации Программы развития школы на 2024-2029 гг. в информационном пространстве | Рабочая группа | Сентябрь-декабрь 2028 Январь-май 2029 | Высокая информированность общественности о результатах деятельности школы |
| 4. | Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2029-2034 гг. | Рабочая группа | Май 2029 | Наличие чек-листа, разработка дорожной карты реализации Программы развития школы на 2029-2034 гг. |

Проставлено, пронумеровано, скреплено печатью
112 (сто двенадцать) листов
Директор МБОУ
«Средняя школа № 18» *Легу* Е.Ю. Федорова